

EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI 2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DERS MÜFREDATI

I. SINIF					
I. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
MB101	Eğitime Giriş	3	0	3	4
MB102	Eğitim Felsefesi	3	0	3	4
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
YBD101	Yabancı Dil	2	0	2	2
TDL101	Türk Dili	2	0	2	2
ORT102	Bilgisayar Bilimine Giriş	3	0	3	4
AYD101	Akademik Yazım	2	0	2	2
MAT101	Analiz 1	2	2	3	6
MAT102	Matematik Tarihi	2	0	2	4
Toplam		21	2	22	30
II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
MB201	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
ORT201	Algoritma ve Programlama	3	0	3	4
AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
YBD102	Yabancı Dil	2	0	2	2
TDL102	Türk Dili	2	0	2	2
MAT201	Analiz 2	2	2	5	6
MAT202	Soyut Matematik	2	0	2	6
KRP102	Kariyer Planlama	1	0	1	2
GK SEÇ 1	GK Seçmeli 1	2	0	2	2
GK SEÇ 1	GK Seçmeli 1	1	2	2	2
Toplam		19	2	22	30

2. SINIF					
III. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
MB301	Karakter ve Değerler Eğitimi	3	0	3	4
MB302	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	0	3	4
BTF201	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	2
MAT301	Analiz 3	2	2	3	5
MAT302	Analitik Geometri 1	2	0	2	3
MAT303	Geometri ve Ölçme Öğretimi	2	2	3	4
MAT304	Cebir	3	0	3	4
MAT305	Matematik Öğr. Ve Öğretim Yaklaş.	2	2	3	4
Toplam		19	6	22	30
IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
MB401	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
MB402	Öğretim Teknolojileri	3	0	3	4
GK401	Temel İstatistik	2	0	2	3
MAT403	Matematik Öğre. Materyal Tasarımı	2	2	2	4
MAT401	Analiz 4	2	2	3	5
MAT402	Analitik Geometri 2	2	0	2	3
MB SEÇ 1	MB Seçmeli 1	2	0	2	3
MAT404	Ortaokul Matematik Öğretim Prog. 3	3	0	3	4
Toplam		19	4	20	30
3. SINIF					
V. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
GK SEÇ 2	GK Seçmeli 2	2	0	2	2
GK SEÇ 2	GK Seçmeli 2	1	2	2	2
MB SEÇ 2	MB Seçmeli 2	2	0	2	3
MB502	Eğitimde Program Geliştirme	3	0	3	4
MB501	Sınıf Yönetimi	3	0	3	4
AE SEÇ	AE Seçmeli 1	3	0	3	4
MAT503	Lineer Cebir 1	3	0	3	4
MAT504	Sayıların Öğretimi	2	2	3	5
MAT505	Olasılık ve İstatistik	3	0	3	4
Toplam		21	2	22	30
VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
MB601	Ölçme Değerlendirme	3	0	3	4
MB602	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3	0	3	4
GK SEÇ 3	GK Seçmeli 3	2	0	2	2
GK SEÇ 3	GK Seçmeli 3	1	2	2	2
AE SEÇ	AE Seçmeli 2	3	0	3	4
ELD302	Eleştirel Düşünme	2	0	2	2
MAT603	Lineer Cebir 2	3	0	3	4
MAT604	Cebir Öğretimi	2	2	3	5
MAT605	Olasılık ve İst. Öğretimi	3	0	3	5
Toplam		21	2	22	30
4. SINIF					
VII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akt s
MB701	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10
MB702	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	0	3	4
MB SEÇ 3	MB Seçmeli 3	2	0	2	3
MAT703	Bilg. Dest. Mat. Öğr.	3	0	3	5
AE SEÇ	AE Seçmeli 3	3	0	3	4
AE SEÇ	AE Seçmeli 4	3	0	3	4
Toplam		16	6	19	30
VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Akts
MB SEÇ 4	MB Seçmeli 4	2	0	2	3
MB801	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	12
MB802	Okullarda Rehberlik	3	0	3	4
MAT803	Matematik Felsefesi	2	0	2	3
AE SEÇ	AE Seçmeli 5	3	0	3	4
MAT804	Matematikte Problem Çözme	3	0	3	4
Toplam		15	6	18	30


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Eğitime Giriş

Eğitimle ilgili temel kavramlar, Öğretmenlikle ilgili temel kavramlar, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi, Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin toplumsal ve psikolojik temelleri, Eğitimin felsefi temelleri, Eğitimin tarihi temelleri, Sosyal bir sistem olarak okul, Sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, Eğitimde alternatif perspektifler, Eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.

Eğitim Felsefesi

Felsefe ile ilgili temel kavramlar ve felsefenin alanları; felsefe ve eğitim ilişkisi; eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramlar, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar; eğitim felsefesi akımları; alternatif eğitim yaklaşımları ve eğitim felsefesine etkileri; Türkiye eğitim felsefesine etki eden akımlar; öğretmenlik ve eğitim felsefesi

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Atatürk İlkeleri ve İnkılapları çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş dönemi öncesi şartlar ve Yeni Türk Devleti’nin kuruluşu ile ilgili temel bilgiler Türk siyasi hayatında ve kültüründe demokrasinin gelişim aşamaları Milli Mücadele’nin hazırlık aşaması ve Mustafa Kemal Atatürk’ün Milli Mücadele’nin hazırlık aşamasındaki çalışmaları ve Milli Egemenlik çalışmaları

Yabancı Dil

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişisi tarifi vb.).

Türk Dili

Dil kavramına giriş; dil ve iletişim, yazı dili, özellikleri, yazım ve noktalamanın yazılı anlatımdaki önemi, yazılı ve sözlü anlatıma giriş, yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri, paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve giriş paragrafı oluşturma, paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve giriş paragrafı oluşturma, yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları) ve kullanımı, metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve metinlerin yapısal analizi, metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve yazılı anlatımda uygulanması, metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve yazılı anlatımda uygulanması, metin oluşturma süreçleri (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma) ve uygulamaları, betimleyici ve öyküleyici metin yazma uygulamaları, tartışmacı ve ikna edici metin yazma uygulamaları.



Bilgisayar Bilimine Giriş

Bilgisayar nasıl çalışır?; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; İşletim sistemlerinin temelleri; Problem çözme kavramları ve yaklaşımları, Bilgi-işlemsel düşünme; Algoritma ve akış şemaları; Blok Zincir; Yapay Zeka; Nesnelerin İnterneti; İletişim ve işbirliği teknolojileri; İletişim ve işbirliği teknolojileri; Eğitimde internet kullanımı; Bilgi güvenliği ve güvenli internet kullanımı; Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri; Bilişim etiği ve telif hakları.

Akademik Yazım

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

Analiz 1

Kümeler ve sayı sistemleri, Bağıntı ve fonksiyon, fonksiyonların genel özellikleri, trigonometrik ve ters trigonometrik fonksiyonlar, üstel ve logaritmik fonksiyonlar, hiperbolik ve ters hiperbolik fonksiyonlar, limit tanımı, limit özellikleri, süreklilik kavramı ve uygulamaları, türev tanımı, türev özellikleri, türev alma kuralları, bazı özel fonksiyonların türevleri, türevin fiziksel ve geometrik anlamı, türev ile ilgili önemli teoremler, maksimum ve minimum problemleri, belirsiz şekiller, eğri çizimleri.

Matematik Tarihi

Matematik tarihinin matematik eğitimindeki yeri; Eski Mısır matematiği; Eski Yunan matematiği; Uzak Doğu matematiği; İslam dünyası matematikçileri; çağdaş matematiğin doğuşu; matematiksel kavramların tarihsel gelişimi.

II. YARIYIL

Eğitim Psikolojisi

Gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişimin ilkeleri, gelişimi etkileyen faktörler, fiziksel gelişimin ilkeleri, bilişsel gelişim, dil gelişimi, ahlak gelişimi, kişilik gelişimi, öğrenme ile ilgili temel kavramlar, öğrenmeye etki eden faktörler, davranışçı öğrenme kuramları, bilişsel ağırlıklı davranışçı öğrenme kuramları, bilişsel öğrenme kuramları, yapılandırmacı öğrenme.

Algoritma ve Programlama

Bu derste algoritma kavramı, günlük hayattaki algoritmalar incelenecek, algoritmaların sembolik ifadesi olan akış şeması hazırlanması ve var olan akış şemasının okunması gerçekleştirilecektir. Ayrıca bir programlama diline temel seviyede giriş yapılacaktır.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Atatürk İlkeleri ve İnkılapları çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ile ilgili temel bilgiler, Türk siyasi hayatında ve kültüründe demokrasinin gelişim aşamaları, Mustafa Kemal


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

Atatürk'ün İlke ve İnkılapları ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk'ün Cumhurbaşkanlığı döneminde dış politikası

Yabancı Dil

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

Türk Dili

Dilin tanımı, dilin özelliği, dil ve biliş, dil ve toplum, dil ve kültür, dil aileleri, dil yapısı ve kaynakları, Türk dilinin diğer diller arasındaki yeri, Türkçenin fonetik özellikleri, fonetik kuralları, Türkçede kırılma, büküm, Türkçede kelime kategorileri, imla kuralları, kompozisyon, cümlelerin unsurları ve analiz örnekleri.

Analiz 2

Belirsiz integral kavramı, değişken değiştirme yöntemi, kısmi integrasyon yöntemi, basit kesirlere ayırma yöntemi, trigonometrik integrallerin ve rasyonel fonksiyonların integrali, belirli integral tanımını ve Darboux toplamı, belirli integral yardımı ile alan hesabı, belirli integral yardımı ile alan hesabı, belirli integral yardımı ile hacim hesabı, belirli integral yardımı ile hacim hesabı, belirli integral yardımı ile eğri uzunluğu hesabı, has olmayan integral tanımını ve ortaya çıkışı, has olmayan integral çeşitlerini ve çözüm yolları.

Soyut Matematik

Sembolik mantık ve ispat yöntemleri, kümeler cebiri, küme takımları, küme takımlarının parçalanışları, çarpım kümeleri, bağıntılar, bağıntının tersi, bağıntıların bileşkesi, denklik bağıntıları ve denklik sınıfları, sıralama bağıntıları, kısmi sıralı küme, tam sıralı küme, fonksiyonlar, bire bir ve örten fonksiyonlar, fonksiyonların bileşkesi, fonksiyonların tersi, permütasyonlar, işlemler.

Kariyer Planlama

Kariyer kavramı, kariyeri etkileyen özellikler, kariyer planlaması, bireysel kariyer gelişimi, özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitlerini ve kariyer fırsatlarını içerir.

III. YARIYIL

Karakter ve Değerler Eğitimi

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi



Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreçleri. Bilimsel araştırma yöntemleri (Nitel ve Nicel Araştırmalar). Bilimsel araştırmada kullanılan ölçme araçları. Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri. Araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi. Etik ve meslek kavramı, Etik kuramları. Bilimde etik dışı davranışlar ve nedenleri, Bilimde etik dışı davranışları önleme yolları. Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri. Araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Yayın etiği ve temel ilkeleri. Yayın sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuatın değerlendirilmesi ve tartışılması

Bilim Tarihi ve Felsefesi

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflan

Akademik yazım

Araştırma ve Yazım Teknikleri, Bilimsel araştırma çalışmaları, Ödev; makale, bildiri, poster, tez ve proje yazım türleri, Sözlü sunum, Kaynakça gösterme kuralları, Dipnot verme şekilleri, Yazılı ve elektronik kaynaklardan yararlanma teknikleri, Sunum Teknolojileri, Sosyal Medyada Sunum Teknikleri.

Analiz 3

Çok değişkenli fonksiyonlar, çok değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı, çok değişkenli fonksiyonlarda süreklilik kavramı, çok değişkenli fonksiyonlarda türev kavramı, çok değişkenli fonksiyonlarda yöne göre türev alma, kısmi türevler, kısmi türevin geometrik anlamı, yüksek mertebeden türevler, zincir kuralı.

Analitik Geometri 1

Düzlem analitik geometride nokta ve doğru ilişkisi, düzlemde vektörler, düzlemde doğrular ve temel problemleri, düzlemde eğriler, çemberin analitik incelenmesi, elipsin analitik incelenmesi, hiperbolün analitik incelenmesi, parabolün analitik incelenmesi, düzlemde koordinat dönüşümleri.

Geometri ve Ölçme Öğretimi

Van Hiele düşünme düzeyleri; temel geometrik kavramlar, geometrik yapılar, geometrik cisimler; eşlik ve benzerlik; dönüşüm geometrisi, izdüşüm, örüntü ve süslemeler, fraktalar; Pisagor teoremi; ölçmenin doğası, zaman, uzunluk, alan, hacim ve açı ölçme konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama; öğrenci zorluklarını, hatalarını, kavram yanlışlarını ve nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

Cebir

İkili işlemler, denklik sınıfları, grup tanımı, alt gruplar, devirli gruplar, kalan sınıfları, normal alt gruplar, permütasyon grupları, direkt çarpımlar, homomorfizm, izomorfizm.

Matematik Öğr. Ve Öğretim Yaklaş.

Matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğası; matematik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı, matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve



öğretim yaklaşımlarının matematik öğretimine yansımaları; matematik öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; matematik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir matematik öğretiminin bileşenleri; matematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

IV. YARIYIL

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretime ilişkin temel kavramlar, Öğretim sürecinin ilkeleri, Öğretimin planlanması, Eğitim programının kapsamı ve öğeleri, Öğrenme-öğretme stratejileri, Öğretim yöntemleri, Öğretim planları

Öğretim Teknolojileri

Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; Öğretim Teknolojileri ile ilişkili temel kavramlar; Teknoloji entegrasyonu türleri; Görsel tasarım öğeleri ve ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Öğrenme içeriklerinin (video, animasyon, çeşitli öğrenme içerikleri vb.) seçimini etkileyen faktörler; Görsel, işitsel ve görsel-işitsel içerik geliştirme; Etkileşimli öğrenme içeriği geliştirme.

Temel İstatistik

Verilerin düzenlenmesi ve analizi, frekans tabloları, grafiksel gösterimler, merkezi eğilim ölçüleri, aritmetik ortalama, mod, medyan, geometrik ortalama, harmonik ortalama, dağılım ölçüleri, varyans, ortalama mutlak sapma, dördlükler, kutu çizimleri, değişim katsayısı, örnekleme dağılımları ve tahmin etme, örneklem ortalaması ve varyansının bazı özellikleri, nokta tahmini, güven aralıkları Ki-kare, t ve F dağılımları, hipotez testleri Ki-kareye dayanan önemlilik testleri.

Matematik Öğre. Materyal Tasarımı

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi

Analiz 4

İki katlı integral ve hesaplamaları, iki katlı integrallerde bölge çizimi, bölge dönüşümü, iki katlı integrallerde alan hesabı, iki katlı integrallerde hacim hesabı, İki katlı integrallerde kütle ve ağırlık merkezi hesabı, üç katlı integral ve hesaplamaları, küresel koordinatlar, silindirik koordinatlar, üç katlı integrallerde hacim hesabı, üç katlı integrallerde kütle hesabı, üç katlı integrallerde ağırlık merkezi hesabı.

Analitik Geometri 2

Üç boyutlu uzayda vektörler, doğrular, düzlemler ve temel problemleri, yüzeyler ve bazı koordinat sistemleri.

Ortaokul Matematik Öğretim Prog. 3

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ortaokul matematik öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara



göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkökul ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

V. YARIYIL

Eğitimde Program Geliştirme

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

Lineer Cebir 1

Matrisler, matrislerde işlemler, özel tipte matrisler; elementer işlemler, eşelon matris, elemanter matrisler ve bir matrisin tersi, bir matrisin rankı; determinant, determinant fonksiyonunun özellikleri; lineer denklem sistemleri, lineer denklem sistemlerini çözme yöntemleri (Gauss yok etme, Gauss-Jordan indirgeme, ters matris ve cramer yöntemi).

Sayıların Öğretimi

Sayı sistemi kurma, doğal sayılar, doğal sayılarda işlemler, değişik tabanlı sayılar, tam sayılar, çarpanlar ve katları, bölünebilme kuralları, EKOK ve EBOB kavramları ve uygulamaları; oran, orantı kavramları ve uygulamaları; reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar, kesirler, ondalık gösterimler, yüzdeler; rasyonel ve irrasyonel sayılar; kümeler ve kümelerle ilgili temel kavramlar konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrenci zorluklarını, hatalarını, kavram yanlışlarını ve nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

Olasılık ve İstatistik

Temel kavramlar, verilerin seriler ve grafiklerle gösterimi, merkezi eğilim ölçüleri, sapma ölçüleri, asimetri ve basıklık ölçüleri, küme teorisi, sayma teknikleri ve olasılık hesapları, olasılık dağılımları, kesikli ve sürekli olasılık dağılımları, regresyon ve korelasyon analizi


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

VI. YARIYIL

Ölçme Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemi ve okullar. yönetim süreçleri. okul yönetimi, hukuk ve politika. okul yöneticisi. yönetimde insan ilişkileri. personel hizmetleri. öğrenci işleri. öğretimle ilgili işler. eğitim ile ilgili hizmetler.

Eleştirel Düşünme

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

Lineer Cebir 2

Lineer denklem sistemleri ve çözüm metodları, lineer dönüşümler, bir matrisin karakteristik denklemi, öz değerler ve öz vektörler, diyagonalleştirme ve matris operasyonları.

Cebir Öğretimi

Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi; cebir öncesi dönem; aritmetik-cebir ilişkisi; genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme; temel cebir kavramları; cebir öğretiminde farklı gösterimler; değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

Olasılık ve İst. Öğretimi

Olasılıkla ilgili temel kavramlar, olasılık çeşitleri, olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları; veri toplama, verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi, dağılım kavramı, sıklık dağılımları, merkezî eğilim ölçüleri ve dağılım ölçüleri konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara

ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.

VII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması 1

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi

Bilgisayar ve matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme, bilgisayar öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları.

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması II

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Okullarda Rehberlik

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

Matematik Felsefesi

Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi; sayılar, kümeler, fonksiyonlar vb. matematiksel kavramlar ile önerme ve matematiksel ifadelerin anlamları; matematiğin temelleri, yöntemleri ve matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler, matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik; Frege, Russel, Hilbert, Brouwer ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmaları; düzlükte ve boyut kavramı, matematik felsefesinde temel kuramlar mantıkçılık (Logisicm), biçimcilik



(Formalism) ve sezgicilik (Intuitionism), yarı-deneyseleler ve Lakatos; matematik felsefesinin matematik eğitimi ile ilişkisi; matematik eğitimi felsefesinde sosyal gruplar.

Matematikte Problem Çözme

Problem ve problem çözme, problem türleri, problem çözme öğretiminin önemi, problem çözme ile ilgili son dönemde ortaya çıkan gelişmeler, matematiksel problem çözme stratejileri ve problem çözmede çoklu gösterimlerin önemi; farklı problem çözme stratejileri ile çözülebilecek problem örnekleri, problem çözmenin değerlendirilmesi; problem kurmanın tanımı, süreci, özellikleri ve önemi, problem kurma sınıflamaları, problem kurma stratejileri, farklı problem kurma çalışmalarının yapılması; ortaokul matematik dersi öğretim programında ve ders kitaplarında problem kurma; problem kurmanın değerlendirilmesi.

Alan Seçmeli Dersler

Sayılar Teorisi ve Uygulamaları

Tamsayılarda bölünebilme, asal sayılar, sayılar teorisinde önemli fonksiyonlar, kongrüanslar, lineer kongrüanslar, sürekli kesirler, şifreleme konuları ve günlük yaşamda uygulama alanları.

İlkokul Matematik Öğretimi

İlkokul matematik öğretiminin amaçları, temel ilkeleri; ilkökuller matematik dersi öğretim programının amaç, içerik, felsefi yaklaşım, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme teknikleri açısından incelenmesi; ilkökuller öğrencilerinde matematiksel anlama, kavram yanılgıları ve zorluklar; ilkökuller matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme.

Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları, alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi, iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları, saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi

Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Kültür ve Matematik

Matematik ve kültür ilişkisi; matematiksel kavramları kendi kültürel bağlamlarında tanımlamak, farklı kültürlerin matematiksel düşünce yapıları, etnomatematik alanında yapılan araştırmaların temel prensipleri, matematik-antropoloji-dil bilimi arasındaki ilişki; sınıf içi uygulamalara etnomatematik çalışmalarını dâhil etmenin önemi; farklı kültürel bağlamlara yönelik sınıf içi matematik etkinlikleri tasarlama.



Oyunla Matematik Öğretimi

Dönem boyunca öğretmen adayları oyunun çocukların gelişimdeki yerine dair fikir sahibi olup oyuna felsefi, psikolojik ve kültürel bakış açıları geliştireceklerdir. Öğretmen adayları, ilköğretim 5-8. sınıflar için matematik öğretimi programındaki öğrenme alanlarına hitap eden matematik oyunlarını öğrenecek ve kendileri de bu alanlara hitap eden oyunlar ile ilişkili ödevler hazırlayacaklardır.

Matematik Ders Kitabı İncelemesi

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu, mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

Matematik Sınıflarında İletişim

Matematiğin kendine özgü sembolleri ve terminolojisi olan bir dil olduğunu fark etme, matematiğin sembol ve terimlerini etkili ve doğru kullanma, matematiksel dili matematiğin kendi içinde, farklı disiplinlerde ve yaşantısında uygun ve etkili bir biçimde kullanma, somut model, şekil, resim, grafik, tablo, sembol vb. farklı temsil biçimlerini kullanarak matematiksel düşünceleri ifade etme; matematiksel düşünceleri sözlü ve yazılı ifade etme, günlük dili, matematiksel dil ve sembollerle, matematiksel dili, günlük dil ve sembollerle ilişkilendirme; matematiksel düşüncelerin doğruluğunu ve anlamını yorumlama.

Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme

Matematik öğretiminde etkinlik kullanımının amacı ve önemi; matematik öğretiminde kullanılan etkinliklerin özellikleri, etkinlik hazırlamada ve uygulamada dikkat edilecek hususlar; örnek etkinlikleri değerlendirme, etkinlik geliştirme; etkinlik temelli sınıflarda ölçme ve değerlendirme.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

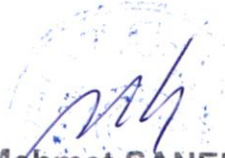
Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları

Kaynaştırmanın tanımı ve temel ilkeleri; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri; kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları, etiketlenmenin avantajları ve dezavantajları; matematik dersinde kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi, kaynaştırma eğitimine ilişkin yöntem ve teknikler; yarı zamanlı ve tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları ve değerlendirme.

Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi

Matematikte üstün yetenekli öğrencilerin tanımlanması, etiketlenmenin avantajları ve dezavantajları; üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri, matematikte üstün yeteneğin gelişimi, üstün yetenekli öğrenciler için program tercihleri, üstün yetenekli öğrenciler için farklılaştırma, zenginleştirme, hızlandırma, üstün yetenekli öğrenciyi sınıf içinde destekleme, üstün yetenekli öğrencilerle olan sosyal ilişkiler; üstün yetenekli öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları.


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

Diferansiyel Denklemler

Temel kavramlar, birinci Mertebeden diferansiyel denklemler ve uygulamaları, yüksek mertebeden sabit ve değişken katsayılı lineer diferansiyel denklemler, yüksek mertebeden lineer olmayan diferansiyel denklemler, lineer diferansiyel denklem sistemleri.

Diziler

Dizi tanımı, dizi çeşitleri, analitik dizi, geometrik dizi, monoton diziler, sınırlı diziler, dizilerin yakınsaklığı.

Seriler

Seri tanımı, serinin genel terimi ve kısmi toplamlar dizisi, serilerin yakınsaklığı, pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri, alterne seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri, kuvvet serileri.

Scientific Work ve Uygulamaları

Scientific Work programı ve çalışma prensipleri, Scientific Work programı ile örnek yazımlar.

Makale İncelemeleri

Makale nedir? Makale yazım teknikleri, aynı disiplin alanında yazılmış makale incelemeleri, makalelerin karşılaştırılması ve yorumlanması.

Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları

Matematiksel hata, zorluk ve kavram yanılgısı; kavram yanılgısı çeşitleri, matematiksel kavramlar ve alan yazında bu kavramlarla ilişkili yaygın yanılgılar; ortaokul öğrencilerinin düşünme süreçlerini ortaya çıkarıcı sorgulama teknikleri; konu alanın özelliklerine ve öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre kavram yanılgılarına ilişkin çözüm önerileri üretme.

Matematik Öğretiminde Modelleme

Matematiksel modelleme ve problem çözme; matematik öğretiminde modeller ve modelleme süreci; modelleme döngüsü (problemi tanımlama, manipölasyon, tahmin ve doğrulama), model geliştirme basamakları; model geliştirme prensipleri; modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması ve öğretmenin rolü; matematiksel modelleme etkinlikleri hazırlama ve öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerinin izlenmesi.

Görme Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi

Matematikte görme engelli öğrencilerin tanınması, etiketlenmenin avantajları ve dezavantajları; görme engelli öğrencilerin özellikleri, Braille alfabesinin matematikte kullanımı, matematikte görme engelli öğrencilerin gelişimi, görme engelli öğrenciyi sınıf içinde destekleme, görme engelli öğrencilerle olan sosyal ilişkiler; görme engelli öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları.

Matematik Eğitiminde Öğrenme Teorileri

Matematik eğitiminde teori kullanımının önemi, matematiksel anlama ve matematiksel düşünme, kavramsal ve işlemsel anlama, kavram tanımı ve kavram imajı, modelleme, Van-Hiele geometrik düşünme düzeyleri, APOS teorisi, süreç-nesne ikiliği, görselleme ve uzamsal düşünme, gerçekçi


Mehmet SANER
Fakülte Sekreteri

matematik eğitimi, niceliksel muhakeme, çoklu temsiller, sosyo-matematiksel normlar, didaktik durum teorisi, ispat yaklaşımları.

Genel Kültür Seçmeli Dersler

Türk Tasavvuf Edebiyatı

Tasavvuf kavramı, tasavvuf tarihi, tasavvuf-Mistisizm ilişkisi, tasavvufun özellikleri, tasavvufun tanımları ile ilgili görüşler, günümüz tasavvuf telakkileri, tasavvufun konusu, tasavvufun gayesi ve diğer İslami ilimlerle münasebeti, tasavvufun tarihi dönemleri - zühd dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tasavvuf dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tarikat dönemi I, tasavvuf kavramları (tahalluk kavramları), tasavvuf kavramları (seyr ü süluk kavramları I)

Mitolojiye Giriş

Mit ve mitoloji terimlerinin tanımları; mitlerin sınıflandırılması; tarihsel süreçte mitoloji algısı; mitoloji-kültür, mitoloji-millet, mitoloji-din, mitoloji-edebiyat ilişkisi; klasik ve modern mitoloji anlayışları; toplayıcı avcılık, ilkel bahçe tarımı dönemlerinde Türk mitolojisi; avcı çobanlar döneminde Türk mitolojisi; Türk mitolojisinde kültür; ana hatlarıyla Sümer, Yunan, İran mitolojileri.

Geleneksel Çocuk Oyunları

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

Teknoloji Bağımlılığı

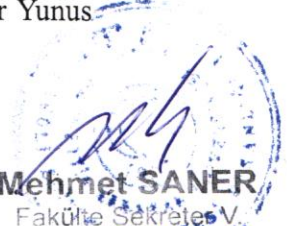
Bağımlılık, bağımlılığın doğası ve psikolojik boyutu, teknoloji bağımlılığı, teknoloji bağımlılığının türleri, belirtileri, yan etkileri, gelişimi, kalıcılığı, nedenleri, hayata olumsuz etkileri ve baş etme yöntemleri.

Yaratıcı Yazma

Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları; yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri; yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri; yaratıcı yazma, yaratıcı yazma ve edebi türler; yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler, yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi.

Kültür ve Dil

Kültür ve kavramın dil ile ilgisi, kültürel bir obje olarak dil, dilsel bir kavram olarak kültür, dil ve kimlik, tarihsel süreç içerisinde dil kültür ilişkisi, kültür hipotezleri, farklı kültürler, Thomas S. Eliot ve İngiliz kültürü, Ömer Hayyam ve Fars kültürü, Kültürümüz ve bizi biz yapanlar Yunus


Mehmet SANER
Fakülte Sekreteri V

Emre..., Ziya Gökalp "Türkleşmek, İslamlaşmak, Muasırlaşmak", Yahya Kemal "Kendi Gök Kubbeimiz", Müzik, mimari ve diğer alanlarda kültür.

Medya Okuryazarlığı

Medya okuryazarlığında iletişim; Medya okuryazarlığı kavramları ve kapsamı; Yeni Medya Okuryazarlığı; Medya okuryazarlığında temel yaklaşımlar; Medya okuryazarlığı ve sosyal medya; Medya ve algı yönetimi; Eleştirel medya okuryazarlığı; Medya Okuryazarlığında tartışmalar; Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; Telif hakkı, gizlilik hakkı ve ihlali; Medyada kadın ve erkek rolleri.

Gönüllülük Çalışmaları

Gönüllülük çalışmaları dersinin önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, gönüllülük çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Anne Baba Eğitimi

Anne-baba eğitimi türleri, anne-baba eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenleme ilkeleri, konuları, ana- baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin. Anne-baba eğitim programları.

Matematik ve Günlük Hayat

Türkçe'nin uygun, etkili kullanımı, sağlıklı iletişim becerileri kurma, yabancı dil bilgisi, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin şekilde kullanımı, matematiğin günlük hayatta kullanımıyla ilgili alan bilgisi, matematiğin doğası, matematiksel düşünce sistemi ve tarihsel gelişimi, matematiğin farklı disiplinlerle ilişkilendirilmesi, matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları, matematikle ilgili öğrenme süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi, ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimleri, ortaokul öğrencilerinin özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama, sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerinin dikkate alınarak rehberlik edilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinde uygun yöntem ve yaklaşımlar, matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerileri, bilimsel ve analitik düşünme becerileri, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi ve iletişim teknolojilerinin matematik öğretiminde etkin şekilde kullanımı.

Atık Malzemelerle Geri Dönüşüm

Atık malzemelerin yapısı, atık malzemeleri kullanma, atık malzemelerle ev ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle sınıf ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle bir ders kapsamında kullanılan malzemeler tasarlama.

Zeka Oyunları

Zekânın Tanımı, zekânın çeşitleri ve zekâyı geliştirme yolları (Sözel – Dilsel Zekâ, Mantıksal – Matematiksel Zekâ, Görsel – Uzamsal Zekâ, Bedensel – Kinestetik Zekâ, Müziksel – Ritmik Zekâ, Sosyal Zekâ, Kişisel – İçsel Zekâ, Doğa – Varoluşçu Zekâ), oyunun Tanımı, oyun ve zekâ gelişimi ilişkisi. Görsel algının tanımı ve bakmak ile görmek arasındaki farkın önemi. Görsel algıyı geliştiren oyunlarda tümevarım ve tümdengelim terimlerinin önemi ve uygulamalar. He



pekiştirilmesi. Oyun akışına göre farklı stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması. Problem Çözme Becerilerini geliştiren oyunlar, Görsel algıyı geliştiren oyunlar, Düşünme becerilerini geliştiren oyunlar.

Sosyal Medya ve Edebiyatı

Dersin içeriği; medya kavramından başlayarak geleneksel ve yeni medya araçlarına, buradan da sosyal medya uygulamalarına geçişi yorumlamakla başlayıp edebiyatın sosyal medyada temsiline geçerek şekillenmektedir. Karikatürler, capsler, sosyal medya jargonu vb. örneklerle sosyal medyadaki edebiyat gözlemlendikten sonra tespit edilen hikâyeler üzerinden sosyal medyanın edebiyattaki görünümüne geçilmektedir.

Türk Musikisi

Okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır.

Göç ve Edebiyat

Göç konusundaki anahtar kavramları öğrenir. Göç tarihi hakkında bilgi sahibi olur. Türkiye'den göçleri ve Türkiye'ye göçleri öğrenir. Bu bağlamda, göç ve edebiyat ilişkisini irdeler. Göçmen Edebiyatı, Göçmen Edebiyatı Tarihi, Göçmen Edebiyatı Türleri konularında sorgulama yapar. Çağdaş Göçmen Edebiyatı Türlerini tahlil eder.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

Eleştirel Okuma

Eleştirel düşünmenin tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme beceri ve stratejileri, okuma becerisinin temel kavramları, okur ve okur-yazar kavramları arasındaki ilişki, okuma ve anlama, eleştirel okuma, eleştirel okuma öğretimi ve uygulama basamakları.

Türk Halk Bilimi

Folklor ve halk kavramlarının tarihsel süreçteki anlamları; folklorun alanı, amacı, ilişkide olduğu bilim dalları; folklorun unsurları, manevi kültür unsurları, maddi kültür unsurları; folklor ve edebiyat ilişkisi; folklorun genel kuralları; folklor akımları; dünyada folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türkiye'de folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türk folklorunun kaynakları, yazılı kaynaklar, sözlü kaynaklar; görsel kaynaklar; Türk folklorunun konuları.



Ekonomi ve Girişimcilik

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, borsa ve diğer yatırım enstrümanları, döviz analizleri.

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler

Eğitimde Bibliyoterapi Uygulamaları

Çocuk edebiyatı. Bibliyoterapi nedir?. İlkokulda bibliyoterapi kapsamına giren örnek kitapların tanıtılması ve okunması, öğrencilerle birlikte örnek bibliyoterapi incelemeleri, yaratıcı yazma çalışmalarına giriş, çocuk kitaplarının yazımı ve kurgusu, çocuk kitaplarında kurgu, olay ve akışın anlatılması, oluşturulan öykülerin okunması ve değerlendirilmesi, öyküler üzerinde son değerlendirmelerin yapılması, dijital içerik üretimi, öykülerin e kitaba dönüştürülmesi, e-öykülerin yayımlanması

Eğitimde Etik ve Ahlak

Etik, Değer, İlke, Kural ve Standart Kavramları, Kamu Etiği, Meslek Etiği ve Meslek Etiğinin İşlevleri, Etik İnkilem ve Etik Karar Verme, Etiktedir Temel Kavramlar, Etik Dışı Davranışlar ve Gerekçelendirilmesi.

Karakter ve Değer Eğitimi

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi

Türk Kültür Coğrafyası

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Tarihte Türk devletleri; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Azerbaycan kültürü, tarihi, edebiyatı; Türkmenistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özbekistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kazakistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kırgızistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özerk Türk devlet ve topluluklarının kültürü, tarihi, edebiyatı; Türk kültürünün komşu coğrafyalara etkisi.

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması, insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişiler arası ilişkiler; kişiler arası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları, etkili iletişim becerileri; kişiler arası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri. Kişiler arası iletişim ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde; etkin konuşma ve dinleme, beden dili, hak ve sorumluluklar ile değer yargılarının iletişimdeki rolü, iletişim türleri (yazılı, sözlü ve sözsüz).



İşbirlikli Öğrenme

Bireysel, yarışmacı ve işbirlikli öğrenme, grup dinamiği, grup bilinci ve grupla öğrenme, işbirlikli öğrenmenin tarihsel ve kuramsal temelleri, işbirlikli öğrenme teknikleri, sınıf içi öğretim yöntemi olarak işbirlikli öğrenme tekniklerinin kullanımı, işbirlikli öğrenmede değerlendirme.

Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler

Evrensel tasarım, Öğretim teknolojileri, Yardımcı teknoloji, tarihçe ve genel kavramlar, Yardımcı teknoloji gereksinimlerinin değerlendirilmesi, Görme engelliler için yardımcı teknolojiler ve yardımcı teknoloji seçiminde karar verme süreci, Görme yetersizliği olan bireyler için düşük düzey teknolojiler, Görme yetersizliği olan bireyler için yüksek düzey teknolojiler, Az görenler için yardımcı teknolojiler, Uzaktan eğitim ve içerik erişilebilirliği, Web erişilebilirliği, Bilişsel yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknolojiler, Otizmi olan bireyler için teknoloji, Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve teknoloji, Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve teknoloji, İşitme yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknoloji uygulamaları, Üstün yetenekli bireyler ve teknoloji, Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve teknoloji, Ağır ve çoklu yetersizliği olan çocuklar için yardımcı araç ve teknolojiler, Yazılım ve internet kaynakları.

Eğitimde Bilgi İşlemsel Düşünme

Öğretmen ve öğrenci yeterlikleri; Problem çözme ve problem çözme modelleri; Bilgi-işlemsel düşünme (BİD) nedir?; BİD'in önemi ve bileşenleri; BİD öğretiminde pedagojik yaklaşımlar; BİD ve bilgisayar bilimi öğretimi; BİD öğretiminde bağlantısız faaliyetler (Bilgisayarsız bilgisayar bilimi öğretimi); BİD düzeyinin değerlendirilmesi; BİD öğretiminde örnek bağlantısız faaliyetler; BİD öğretiminde örnek bilişim-teknolojileri etkinlikleri.

Çocuk Psikolojisi

Çocuk psikolojisinde bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişim dahil olmak üzere ana konular ele alınacaktır.

Çocuk İstismarı ve İhmali

Çocuk istismarı ve ihmali, istismar türleri, istismara etki eden aile içi faktörler, risk etmenleri, çocuk istismarını açıklamaya yönelik modeller, çocuk istismarının göstergeleri, örselenmiş ve ihmal edilmiş çocuklarla psikolojik danışmaya yönelik bilgiler yer almaktadır.

Kapsayıcı Eğitim

Tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Eğitimde Drama

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi.



uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Eğitim Sosyolojisi

Sosyolojinin temel kavramları ve sosyoloji bilimi, sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri, toplum ve eğitim, ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, okul ve eğitim, toplumsal tabakalaşma ve eğitim, toplumsal sınıflar ve eğitim, gelişmekte olan ülkeler ve eğitimsel sorunları, aile ve eğitim, toplumsal cinsiyet ve eğitim, kitle iletişim araçları ve eğitim-bilgi toplumu, toplumsal değişme ve eğitim- bilgisayar, internet ve eğitim öğretmenlik mesleği ve statüsü çok kültürlülük- küreselleşme ve eğitim

Eğitimde Proje Hazırlama

Dersin tanımı, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansı ve diğerleri), bilimsel proje türleri, proje geliştirme süreci, proje konu seçimi süreci, alanyazın taraması, projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje yönetimi, proje yönteminin bileşenleri, proje yöneticisi, yöneticinin görev/sorumluluk ve becerileri, proje planlama: zaman-maliyet-kaynak planlaması, proje raporu hazırlama, geliştirme ve sonuçlandırma, örnek projeler.

Eğitim Filmleri

Eğitim ile ilgili filmlerin analizi.

Karşılaştırmalı Çocuk Edebiyatı

Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatının gelişim sürecini öğrenir. Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatı alanında eser veren yazarları ve eserlerini tanır. Türkiye'den ve dünyadan yazarların bu alandaki eserlerini karşılaştırmayı öğrenir.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı öğrenme ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Eğitimde Çoklu Ortam Seçme ve Düzenleme

Çizim ve metin içeren çoklu ortam mesajları için tasarım ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Eğitsel mesaj tasarımı; Çoklu ortam uygulamasının geliştirme adımları; Hikâye panoları ve çoklu ortam uygulamaları geliştirme süreçlerine etkileri; Kullanılabilirlik; Çoklu ortam öğelerinde kullanılabilirlik faktörleri; Kullanılabilirlik testi; Çoklu ortamlar için kullanılabilirlik testi.

Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Soru Sorma

Öğrenme ve öğretme sürecinde sorunun, yeri ve önemi, Öğretim sürecinde soruların kullanımı, Öğrenme-öğretme süreçlerinde soruların özelliklerinin değerlendirilmesi, Farklı sorgulama yöntem ve tekniklerinin kullanımı, Farklı soru tiplerinin kullanımı, Ana dili eğitiminde soru türleri, Metin işleme sürecinde etkili soru sorma, Yazılı sınavlarda soruların kullanımı, Farklı

bilişsel seviyelere uygun soruların hazırlanması, Soru ve cevapların değerlendirilmesi, Soru hazırlama çalışmaları.

Öğretimde İçerik Geliştirme

Sınıfta Teknoloji Kullanımı Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı, Podcast Hazırlama, Podcastların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Dijital Öykü Hazırlama, Dijital Öykünün Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Çizgi Filmler/Animasyonlar, Çizgi Filmlerin/Animasyonların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Sanal Keşif Turları, Sanal Keşif Turlarının Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Artırılmış Gerçeklik, Artırılmış Gerçekliğin Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Öğretimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Örnek Planlar.

